

**Компонент ОПОП 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
направленность (профиль) Технологии разработки веб-приложений**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Деловой английский язык

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент кафедры ФМККиЖ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации

и журналистики

наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации ИД-2 _{УК-4} – Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения ИД-3 _{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке.	методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их корректного использования в исследовательской деятельности.	Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять на практике приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Задания выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их использование в исследовательской деятельности. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их использование в исследовательской деятельности.	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их корректное использование в исследовательской деятельности при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные базовые навыки владения методикой обработки, анализа и обобщения результатов исследований в научных текстах на иностранном языке и их корректное использование в исследовательской деятельности. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов

	согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону		согласно установленному диапазону
--	-----------------------------------	--	--	-----------------------------------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Клетка: одноклеточные и многоклеточные организмы (The cell: single-celled and multicellular organisms)
2. Микробиология. Классификация микроорганизмов (Microbiology. Classification of microorganisms)
3. Экология микроорганизмов (Ecology of microorganisms)
4. Жизненный цикл микроорганизмов (The life cycle of microorganisms)
5. Будущее микробиологии (Future of Microbiology).

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Значение микроорганизмов в природе (Role of microorganisms in nature)
2. Последние достижения в области микробиологии (Latest Achievements in the Field of Microbiology).

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>

Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.
----------------------------	---

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Translate into Russian using a dictionary and write an abstract (50-60 words) of the following text:

Pond culture is a very popular aquaculture production method with many aquatic species cultured in ponds. To have successful pond production, ponds must be properly sited and built, with careful assessment of water availability, quantity, and quality. There are two main types of pond systems: watershed and levee systems. The climate and topography of the region in which you are located will determine which type of pond system is appropriate. Areas that have enough rainfall to fill and keep ponds filled will be more suited to watershed pond systems. In an area where the main water source is groundwater, then a levee pond may be more suitable.

With both watershed and levee ponds systems, it is critical to properly site the pond. Soil type, topography, characteristics of the watershed, water quality, access to utilities (electricity and roads), and safety all need to be considered. Soil type will determine how well the ponds will hold water; clay and clay-silt type soils are preferred for ponds because they prevent leakage. Knowing the soil type and characteristics is a key step in determining where and what type of pond you should build. The availability of water and the quality of the water will also help determine where and what type of ponds should be built. The topography will determine the amount and direction of the surface water flow. Watershed systems are used frequently because of the availability of water and the lower costs of not having to pump water.

Levee ponds are typically suitable for flat land areas where there is insufficient water from the watershed to fill the ponds. Groundwater is the typical water source for levee pond systems because of availability and the low likelihood of containing contaminants such as diseases, other fish, high levels of nutrients, or pesticides. Water quality is a key factor in any culture system, and it is very important to determine the availability and quality of the water before investing in a production system.

Pond production levels and life expectancies are greatly affected by how the ponds are constructed and what type of soil they are built on. It is essential to have a percentage of clay in the soil to prevent water from leaking from the pond. Shape is another consideration when building levee pond systems, as a production pond needs to be a shape that allows for feeding and harvesting the fish easily. The most

common shape is a rectangle. The orientation of the pond should also be considered to avoid damaging winds and to allow for proper drainage.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает

	содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. Which is the control center of cell?
A. Nucleus B. cytoplasm C. Cell membrane
2. Which of the following is present in virus?
A. mitochondria B. ribosome C. microtubules D. cytoplasm E. protein coat
3. Plants which complete their life cycle in one year, known as _____?
A. woody B. annuals C. biennials D. perennials
4. In prokaryotic cells there is no _____
A. Cell membrane B. nucleus C. cytoplasm
5. Bacteria and blue-green algae belong to kingdom _____
A. Monera B. Protista C. Fungi D. Plants E. Animals
6. Plants which live many years, known as _____?
A. herbaceous B. annuals C. biennials D. perennials
7. The major parts of a cell are the _____?
A. surrounding membrane B. surrounding membrane and cytoplasm C. surrounding membrane, cytoplasm and nucleus D. surrounding membrane, cytoplasm, nucleus and mitochondria
8. How many chromosomes does an individual human person have?
A. 23 B. 46 C. 64 D. 82
9. The phrase "survival of the fittest" is an alternate phrase expressing which of the following principles?
A. Natural Selection B. Inheritance of Acquired Characteristics C. Mutation D. Mendelian Inheritance
10. Decomposer _____ .
A. composes music B. provides energy C. builds D. breaks down
11. Animals are divided into which of the following two categories?
A. single celled and multicelled B. autotrophic and heterotrophic C. mobile and immobile D. vertebrate and invertebrate
12. A living organism that decompose dead animals and plants remains is _____?
A. symbiotic B. parasitic C. saprophytic
13. Which type of plants vascular tissue transport organic food (glucose, sugar) bi-directionally upward and downward?
A. leaf B. root C. xylem vessels D. phloem vessels E. flower
14. How many kingdoms are there in nature?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5

15. A living organism that live in host is _____?
 A. symbiotic B. parasitic C. saprophytic
16. Which type of plants vascular tissue transport water and minerals uni-directionally upward?
 A. leaf B. root C. xylem vessels D. phloem vessels E. flower
17. Light initiates different types of cellular reactions. Which of the following responses to light converts the energy from light into a gain of potential energy?
 A. Phototaxis B. Photoperiodism C. Photosynthesis D. All of the above
18. The bodies of all insects have _____ major divisions.
 A. 2 B. 3 C. 4 D. 5
19. In normal sexual reproduction, two mature germ cells fuse to form a _____.
 A. gonad B. Ovary C. Embryogeny D. zygote
20. Law of Conservation of Matter
 A. states that matter is not created due to the Big Bang Theory B. is the sum of all cycles added

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

- Значение микроорганизмов в природе (Role of microorganisms in nature)
- Последние достижения в области микробиологии (Latest Achievements in the Field of Microbiology).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной

	литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции ПК-5	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

ПК-5 Способен проводить сбор, обработку, анализ и обобщение результатов исследований отечественного и международного опыта, а также проводить наблюдения, измерения, эксперименты и составлять их описание, формулировать выводы. Способен составлять отчеты по результатам проведенных экспериментов.	
	Choose the right option
	<i>Лексика</i>
1	Which of the following represents the largest group of biological classification? A. Kingdom B. Species C. Class D. Genus
2	Changes in the genetic constitution of an organism may be due to which of the following? A. New combinations of chromosomes B. Chromosome mutation C. Gene mutation D. All of the above.
3	Multicellular organism _____ A. consist of many cells B. produce their own food C. eat others D. consist of only one cell E. contain nucleus
	<i>Грамматика</i>
4	The computer unless you it on. a. will not work, will switch b. will not work, switch c. will work, doesn't switch
5	If these Windows applications, they users to perform some tasks. would be installed, would help b. did installed, wouldn't help c. were installed, would help
6	Is there anything in that new magazine worth ...? A) to read B) reading
7	Although I was in a hurry, I stopped ... to him. A) to talk B) talking

	<i>Деловая коммуникация</i>	
8	When talking with an American business partner on the phone, it is common for him to ask you first about: a. Your family health. b. Your financial situation. c. When you are planning to visit him. d. How you are doing.	
	<i>Чтение</i>	
9	<p>Read the text and decide if the following statements true (+) or false (-).</p> <p>There is an enormous variety of life on this planet: from microscopically small bacteria to the giant trees of the forest and the beautiful orchid; from single-celled animals like amoeba to the great variety of worms, insects, fishes, reptiles and birds, and then to the many members of the class of mammals to which we belong.</p> <p>Biology is the study of living things. The word that can be used for .all living things is organism. When we say "organism" we mean anything that is alive. Organisms that are similar are grouped into species.</p> <p>Biological knowledge can be divided into smaller groups: botany, zoology, ecology, etc.</p> <p>Since biology is the group of sciences that deal with life in all its forms and in all its functions, it is necessary to distinguish as clearly as possible between living and non-living bodies. The dividing line between the living and non-living is not a very sharp one.</p> <p>From the view point of function we can speak of several unmistakable signs of life. These activities - responsiveness, nutrition and reproduction - are combined in living bodies, and can be taken as the main criteria of the living state.</p> <p>1. <i>Biology is the study of plants and animals.</i> 2. <i>Scientists group similar organisms into species.</i> 3. <i>Scientists can easily distinguish between living bodies and non-living things.</i></p>	
10	<i>Письмо</i>	
	1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
	2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
	3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
	4. Analysing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
	5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
	6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
	7. Summarising and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."